



Chopda Education Society's

College of Education Chopda, Dist. Jalgaon

Arunoday Colony, Old Shirpur Road, CHOPDA Dist. Jalgaon

(NAAC Accredited Grade-C)

Phone No.- 02586-220024 KBCNMU College Code- 140024 NCTE Code-113021

Fax No.- 02586-223480 E-mail- cbed12@rediffmail.com Website- www.bed.ceschopda.org

Recognized by N.C.T.E. New Delhi and Affiliated to Kavayitri Bahinabai Chaudhari North Maharashtra University, Jalgaon

Matrix 2.4.4

- **Samples prepared by students for each indicated assessment tool**
- **Documents showing the different activities for evolving indicated assessment tools**



Chopda Education Society's
College of Education Chopda, Dist. Jalgaon

Arunoday Colony, Old Shirpur Road, CHOPDA Dist. Jalgaon

(NAAC Accredited Grade-C)

Phone No.- 02586-220024 KBCNMU College Code- 140024NCTE Code-113021

Fax No.- 02586-223480E-mail- cbed12@rediffmail.comWebsite- www.bed.ceschopda.org

Recognized by N.C.T.E. New Delhi and Affiliated to Kavayitri Bahinabai Chaudhari North Maharashtra University, Jalgaon

Outward No.-

Date:

Matrix 2.4.4

➤ **Samples prepared by students**
for each indicated assessment
tool

* फलक लेखन *

--	--

* सराव पाठ निरीक्षण *

	उत्कृष्ट	घांगला	समाधानकारक	असमाधानकारक
१) पाठ टाचण व तयारी				
अ) परिपूर्णता व अपुकता				
ब) निटनेटकेपणा व स्वच्छता				
क) नकाशे, आकृत्या व चित्रे				
२) प्रस्तावना व हेतुकथन				
अ) पूर्वज्ञान व पडताळणी				
ब) नाविन्यता-आकर्षकता कुतूहल जागृतता				
क) हेतुकथन स्पष्टता				
३) विषय प्रतिपादन				
अ) प्रश्न सादरीकरण				
ब) स्पष्टीकरण/कथन				
क) शैक्षणिक साधनांचा वापर				
ड) वर्ग वातावरण				
इ) फलक लेखन				
ई) समारोप				
४) मूल्यमापन व स्वाध्याय				
अ) उद्दिष्टानुसार				
ब) आशयानुसार				
५) अन्य मुद्दे				
अ) वेशभूषा				
ब) स्वच्छता, टापटीपपणा				
६) आशय प्रभूत्व				
७) एकूण परिणामकारकता				

निरीक्षकाचा अभिप्राय :-

मार्गदर्शकाची सही व दिनांक

निरीक्षकाची सही व दिनांक

* अध्यापन कौशल्य- संघटन (एकात्मपाठ) *

विषय :- _____

T	RT

निरीक्षण तक्ता

अ.नं.	उपघटक	अ	ब	क	ड	ई
१	शिक्षकाची सहेतूक हालचाल					
२	शिक्षकाचे हावभाव					
३	बोलण्यातील बदल					
४	संपेदन लक्ष्यातील बदल					
५	विद्यार्थ्यांचा शाब्दिक सहभाग					
६	विद्यार्थ्यांचा कृतीपुस्तक सहभाग					
७	योग्य सुरुवात					
८	स्वीकरण दुव्यांचा वापर					
९	उदाहरण व दाखल्यांचा वापर					
१०	दुक श्राव्य साधनांचा वापर					
११	योजनापूर्वक पुनरावृत्ती					
१२	समर्पक अंतिम विधान					
१३	आशय सुरांगती					
१४	स्पष्ट व नेमका					
१५	व्याकरण कृष्ट्या योग्य					
१६	प्रश्न वितरण					
१७	प्रतिसाद हाताळणी					
१८	योग्य आवाज व गती					
१९	विद्यार्थी पालखीशी अनुरूप भाषा					
२०	प्रसंगानुरूप भाषा					
२१	आवाजातील बदल					
२२	योग्यवेळी विराम					
२३	हावभावांचा उपयोग					
२४	कथनातील सलगता					
२५	विशिष्ट मुद्यावर जोर					
२६	साहित्याची निवड व हाताळणी					
२७	साहित्याची योग्य मांडणी					
२८	कृतीचा योग्य क्रम					
२९	कृतीतील दक्षता					
३०	निष्कर्षाप्रत वेण्यासाठी विद्यार्थ्यांचे सहाय्य					
३१	सुवाच्य व स्पष्ट लेखन कार्य					
३२	व्यवस्थित सरळ ओळीत शुध्दलेखन					
३३	मुख्य मुद्यांचा क्रमबद्ध समावेश					
३४	ठळक व प्रमाणबद्ध आकृत्या					
३५	अवधान यत्नपूर्वक उपयोग					
३६	अक्षरांचा योग्य आकार					

प्रत्याभरण-

निरीक्षकाची सही
दिनांक :-

फलक लेखन

विषय : _____ इ. तुफडी
घटक : _____ दि.
पाठ्यांश घटक : _____

--	--

* अध्यापन कौशल्य- फलक लेखन *

विषय :- _____

T	RT

निरीक्षण तक्ता

अ.नं.	उपघटक	अ	ब	क	ड	ई
१	सुवाद्य व स्पष्ट लेखन कार्य					
२	व्यवस्थित सरळ ओळीत शुद्धलेखन					
३	मुख्य मुद्यांचा क्रमबद्ध समावेश					
४	ठळक व प्रमाणबद्ध आकृत्या					
५	अवधान वलुप्त्यांचा उपयोग					
६	अक्षरांचा योग्य आकार					

प्रत्याभरण -

निरीक्षकाची सही
दिनांक :-

❁ अध्यापन कौशल्य- प्रस्तावना ❁

विषय :- _____

T	RT

निरीक्षण तयता

अ.नं.	उपघटक	अ	ब	क	द	ई
१	लक्ष्येधक प्रारंभ					
२	पाठ्यांशाचे महत्त्वकथन					
३	पूर्वज्ञान जागृती / उजळणी					
४	प्रस्तावनेची पाठ्यांशाशी सांगड					
५	शैक्षणिक साधनांचा वापर					
६	हेतुकथन व शीर्षक लेखन					

प्रत्याभरण-

निरीक्षकाची सही
दिनांक :-

* अध्यापन कौशल्य- चेतक बदल *

विषय :- _____

T	RT

निरीक्षण तक्ता

अ.नं.	उपघटक	अ	ब	क	ड	ई
१	शिक्षकाची सहेतुक हालचाल					
२	शिक्षकाचे हावभाव					
३	बोलण्यातील बदल					
४	संवेदन लक्ष्यातील बदल					
५	विद्यार्थ्यांचा शाब्दिक सहभाग					
६	विद्यार्थ्यांचा कृती युक्त सहभाग					

निरीक्षकाची सही

दिनांक :-

* अध्यापन कौशल्य- स्पष्टीकरण *

विषय :- _____

T	RT

निरीक्षण तक्ता

अ.नं.	उपघटक	अ	ब	क	ड	ई
१	योग्य सुरुवात					
२	स्पष्टीकरण दुव्यांचा वापर					
३	उदाहरण व दाखल्यांचा वापर					
४	दृक श्राव्य साधनांचा वापर					
५	योजनापूर्वक पुनरावृत्ती					
६	समर्पक अंतिम विधान					

निरीक्षकाची सही

दिनांक :-

* अध्यापन कौशल्य- प्रश्नकौशल्य *

विषय :- _____

T	RT

निरीक्षण तक्ता

अ.नं.	उपघटक	अ	ब	क	ड	ई
१	आशय सुसंगती					
२	स्पष्ट व नेमका					
३	व्याकरण दृष्ट्या योग्य					
४	प्रश्न वितरण					
५	प्रतिसाद हाताळणी					
६	योग्य आवाज व गती					

निरीक्षकाची सही

दिनांक :- ...

* अध्यापन कौशल्य- दिग्दर्शन *

विषय :- _____

T	RT

निरीक्षण तक्ता

अ.नं.	उपघटक	अ	ब	क	ड	ई
१	साहित्याची निवड व हाताळणी					
२	साहित्याची योग्य मांडणी					
३	कृतींचा योग्य क्रम					
४	कृतीमधील दक्षता					
५	निष्कर्षाप्रत येण्यासाठी विद्यार्थ्यांचे सहाय्य					

प्रत्याभरण-

निरीक्षकाची सही
दिनांक :-

* अध्यापन कौशल्य- कथन *

विषय :- _____

T	RT

निरीक्षण तक्ता

अ.नं.	उपघटक	अ	ब	क	ड	ई
१	विद्यार्थी पातळीशी अनुरूप भाषा					
२	प्रसंगारूप भाषा					
३	योग्य वेळी विराम					
४	हावभावांचा उपयोग					
५	कथनातील सलगता					
६	विशिष्ट मुद्यावर जोर					

निरीक्षकाची सही

दिनांक :-

Chopda Education Society's
COLLEGE OF EDUCATION, CHOPDA, Dist - Jalgaon.
Micro - Teaching Record
 Academic Year - 20 - 20

Name of the Student : _____

Roll No.

Method - I					
Skill	T / RT	Date	Std. Div.	Marks	Signature
Stimulus	T				
	RT				
Explanation	T				
	RT				
Questioning	T				
	RT				
Narration	T				
	RT				
Demonstration	T				
	RT				
Black Board	T				
	RT				
Total Marks					
Integration Lesson	T				
	RT				
Total Marks					

Method - II					
Skill	T / RT	Date	Std. Div.	Marks	Signature
Stimulus	T				
	RT				
Explanation	T				
	RT				
Questioning	T				
	RT				
Narration	T				
	RT				
Demonstration	T				
	RT				
Black Board	T				
	RT				
Total Marks					
Integration Lesson	T				
	RT				
Total Marks					

Micro Lesson - 250 =
 60 =

Integration Lesson - 40 =
 25 =

Micro

Int-lesson

Final Total

Chopda Education Society's
College of Education, Chopda
Academic Year: 20 -20

Practice Lesson Index

Name of the Student : _____ Roll No. _____

Sr. No.	Name of the School	Method - I -	
		Std. / Div.	Date
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
Sr. No.	Name of the School	Method - II -	
		Std. / Div.	Date
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Head of the Department

Principal

चोपडे एज्युकेशन सोसायटी समितित चोपडा
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय चोपडा, जि.जळानं
शैक्षणिक वर्ष - २० - २०

* सूक्ष्म पाठ व एकात्म पाठ अनुक्रमणिका *

विद्यार्थ्यांचे नांव _____ रोल नंबर - _____

अध्यापन पध्दती :- १ -

अध्यापन पध्दती :- २ -

अ.नं.	कौशल्ये	T / RT	दिनांक	विषय	इयत्ता	उप-घटक
१	प्रस्तावना	T				
		RT				
		T				
		RT				
२	चेतक बदल	T				
		RT				
		T				
		RT				
३	स्पष्टीकरण	T				
		RT				
		T				
		RT				
४	प्रश्न कौशल्य	T				
		RT				
		T				
		RT				
५	फलक लेखन	T				
		RT				
		T				
		RT				
६	कथन / दिग्दर्शन	T				
		RT				
		T				
		RT				
७	एकात्म पाठ	T				
		RT				
		T				
		RT				

गट प्रमुख नांव व राही

प्राचार्य राही



Chopda Education Society's

College of Education Chopda, Dist. Jalgaon

Arunoday Colony, Old Shirpur Road, CHOPDA Dist. Jalgaon

(NAAC Accredited Grade-C)

Phone No.- 02586-220024 KBCNMU College Code- 140024NCTE Code-113021

Fax No.- 02586-223480E-mail- cbed12@rediffmail.comWebsite- www.bed.ceschopda.org

Recognized by N.C.T.E. New Delhi and Affiliated to Kavayitri Bahinabai Chaudhari North Maharashtra University, Jalgaon

Outward No.-

Date:

Matrix 2.4.4

➤ **Documents showing the different activities for evolving indicated assessment tools**

चोपडा एज्युकेशन सोसायटी संचालित-
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, चोपडा जि. जळगांव
 घटक नियोजन

सन - 2023-24 इयत्ता :- एम. ए. (फ)

विषय :- गणितीय
Equation in one variable

क्रमांक No.	उपघटक व विषयांक Sub-Units & Prints	समय Period	उद्देश्ये Objectives	अपेक्षित परिचय Specifications	शैक्षणिक अनुभूती Learning Experience		शैक्षणिक साहित्य Teaching Aids	मूल्यांकन Evaluation
					शिक्षकाची कृती Tr's Activity	विद्यार्थ्यांची कृती Pupils Activity		
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>एकचल-समीकरण</u>- Equation in one variable - <u>Def</u>:- The eqⁿ which contain only one variable is called eqⁿ in one variable. • <u>Standard Form</u> $x + a = 0$ where x - variable a - constant 	1	<ul style="list-style-type: none"> • जाणून घ्या - • उदाहरण - • व्याख्यान - 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>एकचल-समीकरण</u> $ax + b = 0$ ची स्थापना करा. • <u>एकचल-समीकरण</u> $ax + b = 0$ ची व्याख्या करा. • <u>एकचल-समीकरण</u> $ax + b = 0$ ची स्थापना करा. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>एकचल-समीकरण</u> $ax + b = 0$ ची स्थापना करा. • <u>एकचल-समीकरण</u> $ax + b = 0$ ची व्याख्या करा. • <u>एकचल-समीकरण</u> $ax + b = 0$ ची स्थापना करा. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>एकचल-समीकरण</u> $ax + b = 0$ ची स्थापना करा. • <u>एकचल-समीकरण</u> $ax + b = 0$ ची व्याख्या करा. • <u>एकचल-समीकरण</u> $ax + b = 0$ ची स्थापना करा. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>एकचल-समीकरण</u> $ax + b = 0$ ची स्थापना करा. • <u>एकचल-समीकरण</u> $ax + b = 0$ ची व्याख्या करा. • <u>एकचल-समीकरण</u> $ax + b = 0$ ची स्थापना करा. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>एकचल-समीकरण</u> $ax + b = 0$ ची स्थापना करा. • <u>एकचल-समीकरण</u> $ax + b = 0$ ची व्याख्या करा. • <u>एकचल-समीकरण</u> $ax + b = 0$ ची स्थापना करा.

क्रम सं. No	उपघटक व बिंदु सं. Sub-Units & Points	काल Period	उद्देश्य Objectives	अपेक्षित परिणाम Specifications	शैक्षणिक अनुभूति Learning Experience		शैक्षणिक साहित्य Teaching Aids	मूल्यांकन Evaluation
					शिक्षकाची कृती Teacher's Activity	विद्यार्थ्यांची कृती Pupils Activity		
	<p>Ex. 10</p> <p>Ex. 11</p> <p>Ex. 12</p> <p>Ex. 13</p> <p><u>Solution of an equation -</u></p> <p>Ex. 14</p> <p>Ex. 15</p> <p>Ex. 16</p> <p>Ex. 17</p> <p>Ex. 18</p> <p>Ex. 19</p> <p>Ex. 20</p> <p>Ex. 21</p> <p>Ex. 22</p> <p>Ex. 23</p> <p>Ex. 24</p> <p>Ex. 25</p> <p>Ex. 26</p> <p>Ex. 27</p> <p>Ex. 28</p> <p>Ex. 29</p> <p>Ex. 30</p> <p>Ex. 31</p> <p>Ex. 32</p> <p>Ex. 33</p> <p>Ex. 34</p> <p>Ex. 35</p> <p>Ex. 36</p> <p>Ex. 37</p> <p>Ex. 38</p> <p>Ex. 39</p> <p>Ex. 40</p> <p>Ex. 41</p> <p>Ex. 42</p> <p>Ex. 43</p> <p>Ex. 44</p> <p>Ex. 45</p> <p>Ex. 46</p> <p>Ex. 47</p> <p>Ex. 48</p> <p>Ex. 49</p> <p>Ex. 50</p> <p>Ex. 51</p> <p>Ex. 52</p> <p>Ex. 53</p> <p>Ex. 54</p> <p>Ex. 55</p> <p>Ex. 56</p> <p>Ex. 57</p> <p>Ex. 58</p> <p>Ex. 59</p> <p>Ex. 60</p> <p>Ex. 61</p> <p>Ex. 62</p> <p>Ex. 63</p> <p>Ex. 64</p> <p>Ex. 65</p> <p>Ex. 66</p> <p>Ex. 67</p> <p>Ex. 68</p> <p>Ex. 69</p> <p>Ex. 70</p> <p>Ex. 71</p> <p>Ex. 72</p> <p>Ex. 73</p> <p>Ex. 74</p> <p>Ex. 75</p> <p>Ex. 76</p> <p>Ex. 77</p> <p>Ex. 78</p> <p>Ex. 79</p> <p>Ex. 80</p> <p>Ex. 81</p> <p>Ex. 82</p> <p>Ex. 83</p> <p>Ex. 84</p> <p>Ex. 85</p> <p>Ex. 86</p> <p>Ex. 87</p> <p>Ex. 88</p> <p>Ex. 89</p> <p>Ex. 90</p> <p>Ex. 91</p> <p>Ex. 92</p> <p>Ex. 93</p> <p>Ex. 94</p> <p>Ex. 95</p> <p>Ex. 96</p> <p>Ex. 97</p> <p>Ex. 98</p> <p>Ex. 99</p> <p>Ex. 100</p>		<p>उद्देश्य - विद्यार्थी $ax + b = c$ या एक चलूची सुरुवातीची उदाहरणे लिहितात.</p> <p>उदा. - विद्यार्थी $2x + 3 = 7$ या $ax + b = c$ या उदाहरणाचे उत्तर शोधतात.</p> <p>अपेक्षित - विद्यार्थी $ax + b = c$ या एक चलूची सुरुवातीची उदाहरणे लिहितात.</p>	<p>विद्यार्थी $ax + b = c$ या एक चलूची सुरुवातीची उदाहरणे लिहितात.</p> <p>उदा. - विद्यार्थी $2x + 3 = 7$ या $ax + b = c$ या उदाहरणाचे उत्तर शोधतात.</p> <p>अपेक्षित - विद्यार्थी $ax + b = c$ या एक चलूची सुरुवातीची उदाहरणे लिहितात.</p>	<p>विद्यार्थी $ax + b = c$ या एक चलूची सुरुवातीची उदाहरणे लिहितात.</p> <p>उदा. - विद्यार्थी $2x + 3 = 7$ या $ax + b = c$ या उदाहरणाचे उत्तर शोधतात.</p> <p>अपेक्षित - विद्यार्थी $ax + b = c$ या एक चलूची सुरुवातीची उदाहरणे लिहितात.</p>	<p>चार्ट, क्लस्टर, टाईम-बुक, ब्लॅक-बोर्ड</p>	<p>मूल्यमापन</p> <p>लिखित</p>	

क्रमांक No.	उपयुक्त व विषयक Sub-Units & Prims	काल Period	उद्देश्य Objectives	अपेक्षित परिचर्चन Specifications	शैक्षणिक अनुभूती Learning Experience		शैक्षणिक साहित्य Teaching Aids	मूल्यांकन Evaluation
					शिक्षकाची कृती Tr's Activity	विद्यार्थ्यांची कृती Pupils Activity		
	$x = 5$ $x = 2 - 5$ is the sol ⁿ of given Eq ⁿ $x + 4 = 9$. 5. Solve the following 2. $3x - 4 = 6x + 29$ → Adding 4 on both $3x - 4 + 4 = 6x + 29 + 4$ $3x - 6x + 33$ Subtracting $6x$ from both sides $3x - 6x = 6x + 33 - 6x$ $-3x = 33$ Dividing both sides by 3. $\frac{3x}{3} = \frac{33}{3}$ $x = 11$		उदाहरण - विद्यार्थी दिलेल्या उदाहरणाचे solution करतील.	विद्यार्थी दिलेल्या उदाहरणाचे solution करतील.	विद्यार्थी उदाहरणाचे सोडवतील.	विद्यार्थी उदाहरणाचे सोडवतील.	Chalk, duster, black- board, Text- book	Oral and written

क्रमांक No.	उपघटक व बिन्दु Sub-Units & Points	सम Period	उद्देश्य Objectives	अपेक्षित परिचयन Specifications	शैक्षणिक अनुभूति Learning Experience		शैक्षणिक साहित्य Teaching Aids	मूल्यांकन Evaluation
					शिक्षक की कृती Tr's Activity	विद्यार्थी की कृती Pupils Activity		
	<p>• <u>Word Problems</u> The information given in the word problem can be converted into an algebraic expression using variable.</p> <p>• <u>Examples</u> - Mother is 24 years older than her son. Find son's age if after 6 year father's age is mother's age will be $\frac{6}{5}$.</p> <p>→ Suppose son's age be x mother age be $x+24$. From given condⁿ, $\frac{x+8}{x+24+8} = \frac{6}{5}$ $\therefore \frac{x+8}{x+32} = \frac{4}{3}$ $\therefore 3(x+8) = 4(x+32)$ $3x+24 = 4x+128$ $\therefore 3x-4x = 128-24$ $-x = 104$ $x = -104$</p>	3	<p>• सम - • आकलन • उपकरण • लक्षणा</p>	<p>• विद्यार्थी word problems की व्याख्या करेगा। • विद्यार्थी word problem को basic concepts का रूप में • विद्यार्थी word problem को शैक्षणिक साहित्य से उदाहरण के रूप में • विद्यार्थी word problem को</p>	<p>• शिक्षक - विद्यार्थी को word problems को हल करने में सहायता देगा। • शिक्षक फलस्वरूप word problem को समझाएगा।</p>	<p>• विद्यार्थी लक्ष्यपूर्वक लेखना। • विद्यार्थी निरीक्षण करेगा। • विद्यार्थी लक्ष्यपूर्वक लेखना व उदाहरण को समझेगा।</p>	<p>Black-board, Chalk, Duster, Textbook.</p>	orally and written

• son's age is 104 years

चौपडा एज्युकेशन सोसायटी संचलित -

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, चौपडा जि. जळानांद

पत्रा (STD) 8th

विषय (SUB) गणित

एकक चाचणी Unit Test

पहिले नसणे (First Design)
अक्षरगणना पत्रा (Form)
(Weightage of Objectives)

क्र. No.	पत्रे Objectives	पत्रा Marks	प्रतिशत %
	ज्ञान Knowledge	4	20%
	संज्ञान Com. Abstrition	4	20%
	प्रयुक्तता Application	6	30%
	कौशल्य Skill	6	30%
	एकूण Total	20	100%

दुसरे नसणे (First Design)
पत्रा प्रश्नगणना पत्रा (Form)
(Weightage of Question Form)

क्र. No	पत्रा प्रश्न Question Form	पत्रा Marks	प्रतिशत %
	संक्षिप्त Objective Type	8	40%
	पत्रा Short Answer	6	50%
	पत्रा Essay Type	6	30%
	एकूण Total	20	100%

तिसरे नसणे (Third Design)
प्रश्नगणना पत्रा (Form)
(Weightage to Sub Units)

क्र. No.	प्रश्न (Sub Unit)	पत्रा (Marks)	प्रतिशत %
1	Equation in one variable	0.5	25%
2	Standard form		
3	Solutions of an equation	0.5	45%
4	Word Problems	0.8	20%
	एकूण (Total)	20	100%

टीप :- पत्रा सगळी पत्रा प्रत्येकीने करावी.

पट्टक संविधान (Blue Print)

क्रमांक No.	अवधारक Submit	ज्ञान			आकलन			अवधारना			कौशल			एकूण गुण			एकूण गुण
		Knowledge			Comprehension			Application			Skill			एकूण गुण			
		ब	ल	नि	ब	ल	नि	ब	ल	नि	ब	ल	नि	ब	ल	नि	
	Definitions	1(1)	-	-	1(1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	02
	Standard form	-	-	-	-	-	-	1(1)	-	-	1(1)	-	-	2(1)	-	-	02
	Solution of an equation	-	1(1)	-	-	1(1)	-	-	2(1)	-	-	2(1)	-	-	-	6	08
	Word problems	-	-	-	-	-	-	-	1(1)	-	-	1(1)	-	-	-	2	08
	एकूण -	01	01		01	01		01	02	04	01	08					20

टीप :- कंसातील आकडे भरून संख्या दर्शवितात.

चोपडा एज्युकेशन सोसायटी मंचलित, शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय

चोपडा, जि. जळगाव

प्रताप विद्यामंदिर, चोपडा.

Unit Test

Sub - Math
Name -

Roll no. -

Std -

Div -

Chap 12. Equation in one variable.

4M

1. Fill in the blanks.

- 1) Solving an equation means to find the of the equation.
- 2) The equation $x - 2 = 7$ is the equation in variable.
- 3) In the equation $y + 4 = 9$, here is a variable.
- 4) $9m = 18$.

$\therefore m = \dots\dots\dots$

4M

2. Answer the following questions.

- 1) Find the value of x in the equation, $x + 2 = 5$.

→

- 2) Decide whether the value $x = 7$ is a solution of an equation $x - 4 = 3$ or not?

→

- 3) Convert given information in algebraic equation.

'The sum of the age of my friend and my age is 24'

→

- 4) $3 - y = 4$, $y = 2$ is solution of given equation or not?

→

3. Solve the following equations.

4M

1) $17p + 2 = 49$.

→

2) $3x + 12 = 2x - 4$.

→

4. Word problems.

8M

1) Joseph's weight is two times the weight of his younger brother. Find Joseph's weight if sum of their weight is 63 kg.

→

2) Numerator of a fraction is 5 more than its denominator. If 4 is added to numerator and the denominator the fraction obtained is 6 upon 5. Find the fraction.

→

चोपडा एज्युकेशन सोसायटी संचालित-

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, चोपडा जि. जळगांव

एवम (STD)

एवम (SUB)

असत्य व गुणदान योजना (Scoring key and Scheme of Marking)

अथ

Answers

एवम क्रमिक Que No.	अथ Answers	एवम विभाग Division of Marks	एवम Total Marks
Q.1	Fill in the blanks. ① Solving an equation means to find the <u>solution</u> of the equation. ② The equation $x - 2 = 7$ is the equation in <u>one</u> variable. ③ In the equation $y + 4 = 9$, here <u>y</u> is a variable. ④ $gm = kg$, $\therefore m = \underline{2}$	(1 mark each)	04
Q.2	Answer the following questions. ① Find the value of x in the equation, $x + 2 = 5$. The given eq ⁿ is, $x + 2 = 5$ $x = 5 - 2$ $x = \frac{5 - 2}{1}$ $x = \frac{3}{1}$ $\therefore 3$ is the <u>sum</u> of an eq ⁿ $x + 2 = 5$.	(1 mark each)	04

उत्तरावली व गुणवर्ण योजना (Scoring key and Scheme of Marking)

प्रश्न क्रमांक Que. No.	उत्तर Answers	प्रश्न Division of Marks	एकूण Total Marks
① →	<p>Decide whether the value $x = 7$ is a solution of an equation $x - 4 = 3$ or not ?</p> <p>The given equation is,</p> $x - 4 = 3 \rightarrow \text{①}$ <p>Put, $x = 7$ in eqn ①.</p> $7 - 4 = 3$ $3 = 3$ <p>∴ LHS = RHS</p> <p>∴ the value, $x = 7$ is a solution of an eqn $x - 4 = 3$.</p>		
② →	<p>Convert given information in algebraic equation.</p> <p>The sum of the age of my friend and my age is 24.</p> <p>Suppose that x is the age of both friends.</p> $x + x = 24$ <p>∴ $2x = 24$.</p>		
③ →	<p>$3 - y = 4$, $y = 2$ is soln of given equation or not ?</p> <p>The given eqn is $3 - y = 4$ → ①</p> <p>Put $y = 2$ in eqn ①</p> $3 - 2 = 4$ $1 = 4$ <p>∴ LHS \neq RHS</p> <p>∴ $y = 2$ is not the soln of the eqn $3 - y = 4$.</p>		

चोपडा एज्युकेशन सोसायटी संचालित-
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, चोपडा जि. जळगांव

विषय (S.T.D)

उत्तरसूची व गुणदान योजना (Scoring key and Scheme of Marking)

इयत्ता (STD)

प्रश्न क्रमांक Que. No.	उत्तर Answers	गुण विभागणी Division of Marks	एकूण Total Marks
Q 3	Solve the following equations -	(2 marks each)	04
①	$17p - 2 = 49$ → The given equation is $17p - 2 = 49$ → ② Add 2 in both sides of eqn ② $17p - 2 + 2 = 49 + 2$ $17p = 51$ → ③ Divide by 17 on both sides of eqn ③ $\frac{17p}{17} = \frac{51}{17}$ $\therefore \boxed{p = 3}$		
②	$3x + 12 = 2x - 4$ → The given eqn is $3x + 12 = 2x - 4$ → ③ Subtract by 12 on both sides of eqn ③ $3x + 12 - 12 = 2x - 4 - 12$ $3x = 2x - 16$ → ④ Subtract by $2x$ on both sides of eqn ④ $3x - 2x = 2x - 16 - 2x$ $\therefore \boxed{x = -16}$		

उत्तरसूची व गुणदान योजना (Scoring key and Scheme of Marking)

प्रश्न क्रमांक Que. No.	उत्तर Answers	गुण विभागी Division of Marks	एकूण Total Marks
<p>94</p> <p>(1)</p> <p>→</p> <p>(2)</p> <p>→</p>	<p>Word Problems</p> <p>Joseph's weight is two times the weight of his younger brother. Find Joseph's weight if sum of their weight is 63 kg.</p> <p>Let. weight of younger brother be x.</p> <p>Joseph's weight be $2x$</p> <p>from given condition,</p> $x + 2x = 63$ $\therefore 3x = 63$ $\therefore x = \frac{63}{3} \quad (\text{divide by 3 on both sides})$ <p>i.e. $x = 21$</p> <p>\therefore Joseph's weight is</p> $2x = 2 \times 21$ $= 42$ <p>Numerator of a fraction is 5 more than its denominator. If 4 is added to numerator and the denominator the fraction obtained is $\frac{6}{5}$. Find the fraction.</p> <p>Suppose, denominator be x & numerator be $x+5$.</p> <p>From given condition,</p> $\frac{(x+5)+4}{x+4} = \frac{6}{5}$ $\therefore \frac{x+9}{x+4} = \frac{6}{5}$ <p>i.e. $5x(x+9) = 6(x+4)$</p> $\therefore 5x + 45 = 6x + 24$ $\therefore 45 - 24 = 6x - 5x$ $\therefore \frac{21}{1} = \frac{x}{1}$ <p>\therefore The fraction, $\frac{x+5}{x} = \frac{21+5}{21} = \frac{26}{21}$.</p>	<p>(4 marks each)</p>	<p>08</p>



चोपडा एज्युकेशन सोसायटी संचलित-

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, चोपडा जि. जळगांव

✽ सराव पाठ टाचण ✽

छात्राध्यापकाचे नाव :- Rupali Vinod Paliwal रोल नं. 24

सहकारी शाळेचे नाव :- P.V.M School इयत्ता :- 8th तुकडी E

पाठ क्रमांक :- 6 दिनांक :- 25/10/23 तासिका :- 6 वेळ :-

विषय :- Mathematics

घटक :- Surface area & volume

उपघटक / पाठवांश :- Cube

मार्गदर्शक अध्यापकाचार्य :- M.P. Patil Sir

अपेक्षित पूर्वज्ञान :- Kids know all basic shapes and 3D shapes also.

पाठाना हेतू :- To study about surface area and volume formula for cube.

अध्यापनाचे मुद्दे :- Introduction to 3D shapes

Defination of surface area and volume formula for surface area & volume of cube.

अध्यापन पध्दती :- Concrete to abstract

अध्यापन सूत्र :-

Simple to Complex

Known to unknown


अध्ययन- अध्यापनातून साध्य होणारी मूल्ये / गाम्भायटक :-

① Scientific attitude
② cleanliness ③ बुद्धी ④ Understand the formula for surface area & volume

आशयातील नवे शब्द / संवोध :-

what is area & surface?

शैक्षणिक साहित्य :- Text Book, Black Board, Chalk
duster, Real paper box.

आशय विश्लेषण (पाठ्यवस्तु)	उद्दिष्टे व रूपरीकरणे	आधार प्रणाली / श. साधने
<p><u>Introduction</u> - Students we have studied 3D shapes in last year, they are cube, cuboid, cylinder, sphere. They have vertices, faces & sides. Now in this class we will study about how to calculate surface area and volume of a particular shape.</p> <p><u>उद्देश</u> - So today we will learn about the definition surface area & volume. Also formula for cube - surface area & volume.</p> <p><u>विषय विवरण</u> - surface area - is the amount of shapes covering the outside of a three dimensional shape Total surface area of a cube cube - $6l^2$</p>  <p>ex. 1) Find the volume of cubical shape soap box with side 5 cm \Rightarrow side of soap box = 5 cm total surface area of cube = $6l^2$ $= 6 \times 5^2$ $= 6 \times 25$ $= 150 \text{ sq. cm.}$</p>	<p><u>Knowledge</u> - Students remember 3D shapes -</p> <p><u>Understanding</u> - Student learn the cube shape & learn remember it.</p> <p>(Sub-plan) <u>उपयोजन</u> - From the definition of surface area student will find the surface area of cube.</p> <p><u>Skill</u> - Student can draw cube diagram.</p>	<p>Text book, chalk, duster, blackboard</p> <p>3D shapes flash cards.</p> <p>4 Real 3D shape of cube / cubical.</p>

अध्ययन - अनुभव		मूल्यांकन
अध्यापक कृती	विद्यार्थी कृती	
① What is meant by 3D shapes - find some examples of them	Student told cylinder sphere & others	oral
② Name some objects that are in cube shape	Student answered Dice, Ice cube Sugarcane cube Rubik's cube.	oral
③ What is the shape of each face of cube	square Square student answered	oral.
④ How many faces does the cube has?	Student gave ans.	oral.
⑤ Asked student to draw diagram on black board?	Student draw it	Drawing on board <u>in</u> chalk.
⑥ How many edges does cube have?	Student gave ans?	oral.



ice cube




Dies

आशय विश्लेषण (पाठ्यवस्तु)	उद्देश्य व स्पष्टीकरण	आधार प्रणाली / शी. साधने
<p>Volume - Volume is the measure of the space occupied by a solid. It is the amount of space that something contains or fills. It is also known as capacity of the object.</p>	<p>assessment student can remember the formula for volume of cube.</p>	<p>text book, Chalk, chalk, one box with cube shape</p>
<p>Volume of cube $\Rightarrow l \times l \times l$ $\Rightarrow l^3$</p> <p>ex) Find the volume of cubical box of side 8cm \Rightarrow Side of cube is 8cm Volume of Cube is $= l^3$ $= 8^3$ $= 512 \text{ cm}^3$</p>		
<p><u>अंकन</u> -</p>		
<p><u>उपयोजन</u> -</p>		
<p><u>स्वास्थ्य</u> -</p>		

अध्ययन - अनुभव		मूल्यापन
अध्यापक कृती	विद्यार्थी कृती	
<p>① What is the difference between surface area & Volume?</p> <p>Surface area is area occupied by the object Volume - amount of space available in an object.</p>	Student gave answer	oral.
<p>② What is the Formula for total surface area of cube? Volume of cube?</p>	Student answered	oral.
<p>③ Find the side of cube whose volume is 1331 cubic cm?</p>	Student find sol ⁿ of question	written in notebook.
<p>④ Find total surface area of cubical box whose side is 6 cm</p>	student write example in their notebook.	written.
<p>• Draw some cube shape objects on board</p>	students will do it	written

class - 8th * फलक लेखन * Date -

<p>Subject - Mathematics Topic - Total surface area & volume Subtopic - Cube Definition ① Total surface area of cube = $6l^2$ It is the amount of shape covering the outside of three dimensional shape</p>	<p>area & volume  Definition of volume ① Volume of cube = l^3 $l = 3$ Volume is the measure of shape space occupied by the solid.</p>
---	---

* सराव पाठ निरीक्षण *

	उत्कृष्ट	चांगला	समाधानकारक	असमाधानकारक
१) पाठ टाचण व तयारी				
अ) परिपूर्णता व अधुक्ता	✓			
ब) निटनेटकेपणा व स्वच्छता	✓			
क) नकाशे, आकृत्या व चित्रे	✓			
२) प्रस्तावना व हेतुकथन				
अ) पूर्वज्ञान व पडताळणी	✓			
ब) नाविन्यता-आकर्षकता कुतूहल जागृतता		✓		
क) हेतुकथन स्पष्टता	✓			
३) विषय प्रतिपादन				
अ) प्रश्न सादरीकरण	✓			
ब) स्पष्टीकरण/कथन	✓			
क) शैक्षणिक साधनांचा वापर	✓			
ड) वर्ग वातावरण	✓			
इ) फलक लेखन	✓			
ई) समारोप	✓			
४) मूल्यमापन व स्वाध्याय				
अ) उद्दिष्टानुसार		✓		
ब) आशयानुसार	✓			
५) अन्य मुद्दे	✓			
अ) वेशभूषा	✓			
ब) स्वच्छता, टापटीपपणा	✓			
६) आशय प्रभूत्व	✓			
७) एकूण परिणामकारकता	✓			

निरीक्षकाचा अभिप्राय :-

एकंदरित पाठ चांगला आहे

गार्गदक्षिणी सही व दिनांक

निरीक्षकाची सही व दिनांक



चोपडा एज्युकेशन सोसायटी संचलित-

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, चोपडा जि. जळगांव

छात्राध्यापकाचे नाव :- Rupali Vinod Paliwal * सराव पाठ टाचण * रोल नं. 24

सहकारी शाळेचे नाव :- P.V.M. School इयत्ता :- 8th तुकडी A

पाठ क्रमांक :- 7 दिनांक :- 27/10/23 तासिका :- 2 वेळ :-

विषय :- Mathematics

घटक :- Volume and surface area

उपघटक / पाठबांश :- Sphere

मार्गदर्शक अध्यापकाचार्य :- P.M.P. Patil sir

अपेक्षित पूर्वज्ञान :- Students have basic idea of shapes and 3D shapes like cube, cuboid, cylinder sphere etc.

पाठाचा हेतू :-

Make student understand sphere shape and find out volume & surface area of sphere.

अध्यापनाचे मुद्दे :-

① Difference betⁿ circle & sphere
② Understand the meaning of surface area

अध्यापन पध्दती :-

Simple to Complex
Concrete to abstract.

अध्यापन सूत्र :-

Conversation, Discussion, statement, referral.

अध्ययन- अध्यापनातून साध्य होणारी मूल्ये / गाभाघटक :- kids understand the difference between circle & sphere





Quickness

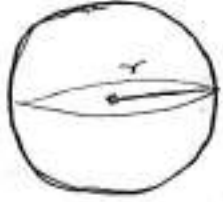
Thinking skill.


आशयातील नवे शब्द / संयोज :- Volume, sphere, surface area.

शैक्षणिक साहित्य :- Ball, a Globe

आधार विश्लेषण (पाठ्यपुस्तक)	उद्दिष्टे व स्वीकारणे	आधार प्रणाली / श. साधने
<p><u>प्रस्तावना</u> - Till now we have learned different shapes along with 3D shapes. We have seen formula for surface area & volume of particular shapes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surface area is the amount of shape covering the outside of the three dimensional shape • Volume - is the measure of a space occupied by the solid. <u>हجوم</u> - <p>So today we will learn about new shape sphere. How to take out its surface area and volume.</p> <p><u>विषय विवेचन</u> -</p> <p>① Volume of sphere</p> $\text{Volume of Sphere} = \frac{4}{3} \pi r^3$ <p>The length of the segment joining the centre of sphere of any point at surface is called the radius of the circle. It is represented by 'r'</p>	<p>knowledge - student will recall all object related to sphere shape eg. Globe, ball, marbles Bubbles etc</p> <p><u>आकलन</u> Students will also tells ans.</p> <p>Skill - Student will understand the concept & answer correctly</p>	<p>Text Book</p>

अध्ययन - अनुभव		मूल्यापन
अध्यापक कृती	विद्यार्थी कृती	
<p>① What is circle? What is sphere? Give some example</p>	<p>Students gives answers Listens carefully</p>	<p>oral or writing on board.</p>
<p>② Type of sphere shape objects.</p>	<p>Student answers correctly</p>	<p>oral</p>
<p>③ What is a shape of planet?</p>	<p>Student answers</p>	<p>oral</p>
<p>④ Draw any two sphere shape objects with name</p>	<p>Student draw neatly.</p>	<p>written</p>
<p>⑤ Ex.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Basketball</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>globe</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>marble ball</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>orange</p> </div> </div>	<p>Student will solve in notebook</p>	<p>written</p>

आशय विश्लेषण (पाठ्यपुस्तक)	उद्दिष्टे व स्पष्टीकरणे	आधार प्रणाली / शी. साधने
<p>② Surface area of sphere - is $4\pi r^2$</p>  <p>Where r is the radius of sphere. A sphere is a solid figure bounded by a curved surface such that every point on the surface is the same distance from the centre -</p> <p>eg. find the surface area of sphere with radius of sphere is 7 cm</p> <p>⇒ Formula $r = 7\text{ cm}$</p> <p>Surface area of sphere</p> $= 4\pi r^2$ $= 4 \times (3.14) \times 7^2$ $= 616\text{ cm}^2$ <p><u>संकलन</u> -</p> <p><u>उपमेोजन</u> -</p> <p><u>स्वास्थ्यम</u> -</p>	<p>assessment - Student can understand and remind the formula</p>	<p>text book, Chalk, duster, any sphere shape object.</p>

अध्ययन - अनुभव		मूल्यमापन
अध्यापक कृती	विद्यार्थी कृती	
① What do you mean by surface area and volume of sphere?	student answer	oral.
② What are the formula of surface area & volume of sphere	Student answer	oral.
③ Ask student to draw some sphere object?	student do drawing	written
④ Find out the volume of sphere with the radius 4 cm?	student solve the problem in notebook	written.
⑤ Find out the surface area of sphere with the radius 8 cm?	student solve the problem in notebook	written
• Draw some 3D sphere shape objects.		

Class: 8th * फलक लेखन * Date -

Subject - Mathematics	
टिप्पणी - Volume & Surface Area	
उपकरण - Sphere	
Volume of Sphere $\Rightarrow \frac{4}{3} \pi r^3$	$= 4 \times 3.14 \times 25$
Surface area of sphere $\Rightarrow 4\pi r^2$	$= 314 \text{ cm}^2$
Q. Find the surface A. and volume of sphere with Radius 5cm	b) Volume of sphere
a) Surface area of sphere $= 4\pi r^2$	$= \frac{4}{3} \pi r^3$
	$= \frac{4}{3} \times 3.14 \times 125$
	$= \frac{1570}{3} = 523.3 \text{ cm}^3$

* सराव पाठ निरीक्षण *

	उत्कृष्ट	चांगला	समाधानकारक	असमाधानकारक
१) पाठ टाचण व तयारी				
अ) परिपूर्णता व अपुकता	✓			
ब) निटनेटकेपणा व स्वच्छता	✓			
क) नकाशे, आकृत्या व चित्रे	✓			
२) प्रस्तावना व हेतुकथन				
अ) पूर्वज्ञान व पठताळणी	✓			
ब) नाविन्यता-आकर्षकता		✓		
क) हेतुकथन स्पष्टता	✓			
३) विषय प्रतिपादन				
अ) प्रश्न सादरीकरण		✓		
ब) स्पष्टीकरण/कथन	✓			
क) शैक्षणिक साधनांचा वापर	✓			
ड) वर्ग वातावरण	✓			
इ) पालक लेखन	✓			
ई) समारोप	✓			
४) मूल्यमापन व स्वाध्याय				
अ) उद्दिष्टानुसार		✓		
ब) आशयानुसार	✓			
५) अन्य मुद्दे				
अ) वेशभूषा	✓			
ब) स्वच्छता, टाचणीपणा	✓			
६) आशय प्रभूत्व	✓			
७) एकूण परिणामकारकता	✓			

निरीक्षकाचा अभिप्राय :-

* उत्कृष्ट पाठ हात लावला *

मागदर्शकाची छटी व मीनांक

निरीक्षकाची छटी व मीनांक



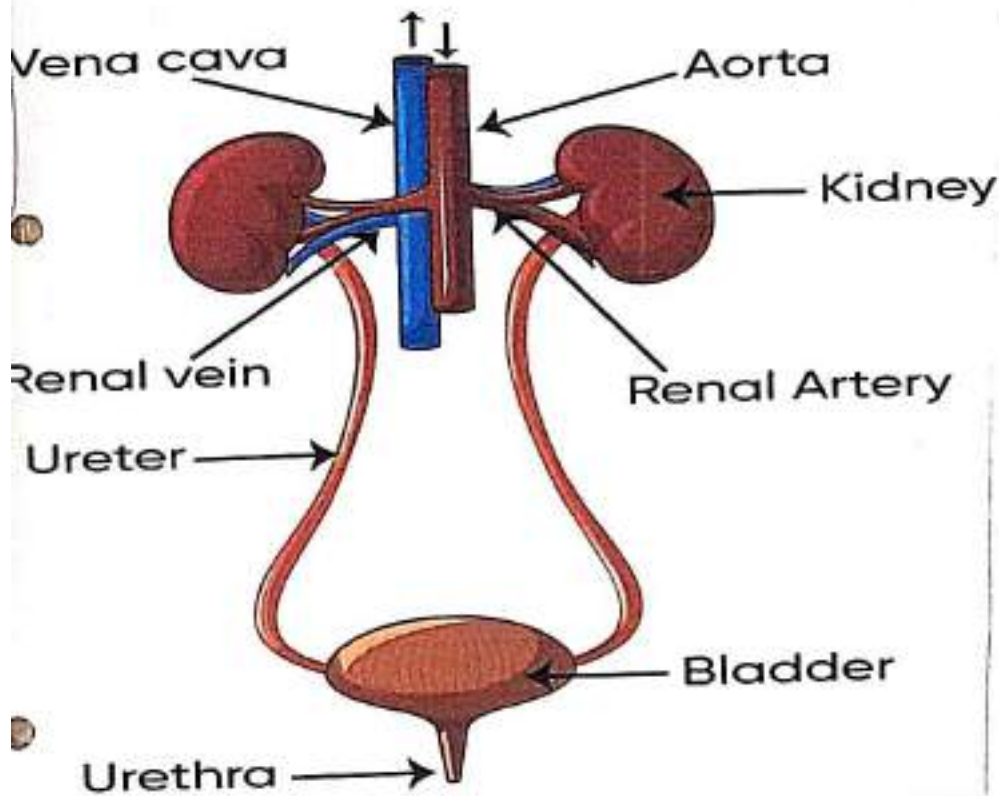
चोपडा एज्युकेशन सोसायटी संचलित-

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, चोपडा जि. जळगांव

छात्राध्यापकाचे नाव :- Rupali Vinod Paliwal * सराव पाठ टाचण * रोल नं. 24
सहकारी शाळेचे नाव :- P.V.M School इयत्ता :- 9th तुकडी F
पाठ क्रमांक :- 4 दिनांक :- 13/10/23 तारिका :- 5 वेळ :-
विषय :- Science
घटक :- Human internal organs of organ system.
उपघटक / पाठयांश :- (Urinary) (System) Excretory system
मार्गदर्शक अध्यापकाचार्य :- Prof. M.P. Patil Sir
अपेक्षित पूर्वज्ञान :- Kids have basic knowledge of human body and its internal and external organ.
पाठाचा हेतू :- To study human Excretory system and kidneys.
अध्यापनाचे मुद्दे :- To study excretory system and its different organs and their functions.
अध्यापन पध्दती :- Concret to abstract
Simple to complex
अध्यापन सूत्र :- Discussion, explanation.
अध्ययन- अध्यापनातून साध्य होणारी मूल्ये / गाभाघटक :- Scientific attitude.
आशायातील नवे शब्द / संयोज :- Nephron, excretion, bladder
शैक्षणिक साहित्य :- Flash cards, chart.
Chalk, Black board.

आशय विश्लेषण (पाठ्यवस्तु)	उद्देश्य व स्वीकरण	आधार प्रणाली / शि. साधने
<p><u>Introduction -</u> Hello friends in last year we have studied about human body, so to today we will see very important system of our body that is excretory system.</p>	<p>Knowledge Students will try to remember all body parts.</p>	<p>Flash Cards Black Board. Power point presentation</p>
<p><u>हेतुकथन -</u> To study human excretory system and its different organs with their structure and functions.</p>	<p>आकलन Students can tell all the organs of excretory system.</p>	
<p><u>विषय विवेचन -</u> There are different organ system in the human body to bring out different life process. Various waste materials are formed in body. The removal of these waste from body is very important & it is the excretory system that carries out this functions. Human excretory system consist of a pair of kidneys a pair of ureters, the urinary bladder and the urethra. Urine is formed by the kidneys by separating the waste & unwanted excess sub. from blood.</p>		

अध्ययन - अनुभव		मूल्यापन
अध्यापक कृती	विद्यार्थी कृती	
Teachers will draw neat & Labeled diagram of Excretory system on board and explain it dipply to students .	Students will watch the drawing & listen nicely to	orally .

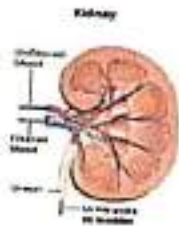


Teacher will tell all the functions of excretory system .

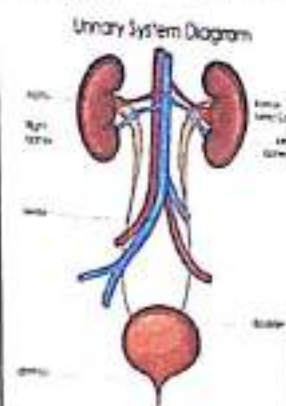
- The nonsolid waste are eliminated through the lungs, skin, kidneys.
- ~~liver~~

आशय विश्लेषण (पाठ्यवस्तु)	उद्दिष्टे व स्पष्टीकरणे	आधार प्रणाली / श. साधने
<p><u>Kidney</u> - Two bean shaped kidneys are situated one on either side of the vertebral column on the posterior side of abdomen. Its functional part is <u>nephron</u>. Each nephron have Bowman's capsule. The network of capillaries in it is called as a glomerulus. Kidneys removes wastes & extra fluid, also removes acids and maintain healthy balance of water & salts.</p> <p><u>Ureters</u> - The ureter is a tube that carries urine from the kidney to the bladder. It works constantly emptying urine into the bladder about every 10-15 seconds.</p> <p><u>Urinary bladder</u> - is a temporary reservoir of urine. This is triangular shaped, hollow organ is located in the lower abdomen. The bladder's walls relax & expand to store urine & contract & flatten to empty urine through <u>urethra</u>.</p>	<p><u>Skills</u> -</p> <p>Students can draw all diagrams correctly and understand different organs of system</p> <p><u>उद्देश्ये</u> -</p> <p>students can relate all organs of system & understand the exact functions of the system & can answer all questions correctly.</p>	<p>chart</p>

अध्ययन - अनुभव		मूल्यापन
अध्यापक कृती	विद्यार्थी कृती	
<p><u>संकलन</u> -</p> <p>Teacher will ask different questions related to topic</p> <p>① What do you mean by excretion?</p> <p>② What are the different organs present in excretory system?</p> <p>③ What are the functions of kidney?</p> <p>④ Draw a neat & labelled diagram of kidney.</p>	<p>Student answer</p> <p>Student answer correctly</p> <p>Student draw it in notebook</p>	<p>orally.</p> <p>orally.</p> <p>orally</p> <p>writing</p>
<p><u>स्वास्थ्य</u> -</p> <p>Prepare a working model of Excretory system.</p>	<p>Student do it correctly & actively.</p>	<p>presentation</p>



* फलक लेखन *

Subject: Science Topic - Excretory system Aim - To study human excretory system.	class - 9th Date:
	The main excretory organs include kidney, ureter, urinary bladder & Urethra. Kidneys filter the blood & Urine is the filtrate obtained.

* सत्राव पाठ निरीक्षण *

	उत्कृष्ट	चांगला	समाधानकारक	असमाधानकारक
१) पाठ टाचण व तयारी				
अ) परिपूर्णता व अचुकता	✓			
ब) मिटनेटकेपणा व स्वच्छता	✓			
क) नकारो, आकृत्या व चित्रे	✓			
२) प्रस्तावना व हेतूकथन				
अ) पूर्वज्ञान व पडताळणी	✓			
ब) नाविन्यता-आकर्षकता कुतूहल जागृतता		✓		
क) हेतूकथन स्पष्टता	✓			
३) विषय प्रतिपादन				
अ) प्रश्न सादरीकरण	✓			
ब) स्पष्टीकरण/कथन	✓			
क) शैक्षणिक साधनांचा वापर	✓			
ड) वर्ग वातावरण	✓			
इ) फलक लेखन	✓			
ई) समारोप	✓			
४) मूल्यमापन व स्वाध्याय				
अ) उद्दिष्टानुसार		✓		
ब) आशयानुसार	✓			
५) अन्य मुद्दे				
अ) वेशभूषा	✓			
ब) स्वच्छता, टाफटीपपणा	✓			
६) आशय प्रभूत्व				
७) एकूण परिणामकारकता	✓			

निरीक्षकाचा अभिप्राय :- * एकत्रित पाठ घाण झाला *

मार्गदर्शकाची सही व दिनांक

निरीक्षकाची सही व दिनांक



चोपडा एज्युकेशन सोसायटी संचलित-

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, चोपडा जि. जळगांव

छात्राध्यापकाचे नाव :- Rupali Vinod Paliwal शेल नं. 24
सहकारी शाळेचे नाव :- P.V.M School इयत्ता :- 9th तुळडी E
पाठ क्रमांक :- 5 दिनांक :- 25/10/23 तारिका :- 2 वेळ :-
विषय :- Science

घटक :- Internal body organ/organ system

उपघटक / पांढ्यांश :- Digestive system (Human)

पार्श्वदर्शक अध्यापकाचार्य :- Prof. M.P. Pahi Sir

अपेक्षित पूर्वज्ञान :-

Kids must be having basic knowledge of

● Different body parts, organ of organ system.

पाठाचा हेतू :-

To study about different organs of digestive system.

अध्यापनाचे मुद्दे :-

Student will learn organs that form digestive system like mouth, esophagus, stomach, small intestine, large intestine and anus, liver and their functions.

अध्यापन पध्दती :-

Concret to abstract
child centric.

अध्यापन सूत्र :-

Discussion, explanation,
Direction.

अध्ययन- अध्यापनातून साध्य होणारी मूल्ये / गाभाघटक :-

Scientific knowledge
Cognitive skill development.

आशयातील नवे शब्द / संयोग :-

intestine, esophagus, stomach
liver, pancreas, digestion, peristalsis.

शैक्षणिक साहित्य :-

Flash cards, A.V. aids, 3D modes
of digestive system, charts, B.B.

Drawing

<p>आरम्भ विश्लेषण (पाठ्यपत्र)</p> <p><u>Introduction-</u></p>	<p>उद्देश्य व स्वीकारणे</p>	<p>आधार प्रणाली / वे. साधने</p>
<p>Hello friends you have Learned different body parts in previous classes So today we will learn about very important system of our body that is digestive system. It Def. It is very important system that digest our food and excret the waste material. It consist of different organs.</p> <p><u>हेतुकथन</u> - Students today we will learn about Internal body parts and the different organs present in ^{Digestive} Respiratory system.</p> <p><u>आइडिया विवरण</u> - Digestive System is a system of organ that digest all food ^{material} materials and convert in important nutrients.</p> <p>① <u>Mouth</u> - It is responsible for chewing of food & mix saliva in food item</p> <p>② <u>Esophagus</u> - It allow for the passage of material from the mouth & throat to Stomach.</p>	<p>knowledge student will understand different organs involved in digestive System working of digestive system</p> <p><u>अपेक्षित</u> student will understand how exactly the food digestion occur in system.</p> <p>Skill - Students can draw the digestive system Diagram & label.</p>	<p>projector flash cards.</p>

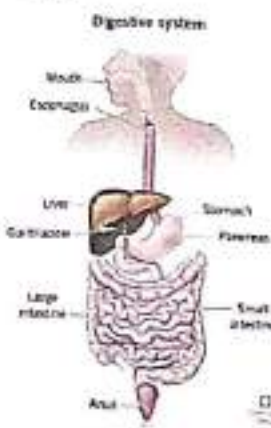
अध्ययन - अनुभव		मूल्यांकन
अध्यापक कृती	विद्यार्थी कृती	
<ul style="list-style-type: none"> Teacher will explain all organs with the flash cards and will also show a Audio-Video of digestive System with projector Teacher will ask students to draw the diagram of D.S. in their notebook. 	<p>Student will take interest & learn</p> <p>Student will draw neatly.</p>	<p>orally.</p> <p>written</p>

आयुर्विज्ञान (पाठ्यपुस्तक)	उद्देश्य व स्पष्टीकरण	आधार प्रणाली / शी. साधने
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Stomach</u> - It is an important organ & most dilated portion of the digestive system. It is a large muscular hollow organ allowing for a capacity to hold food. • <u>Liver</u> - Is the largest solid organ in the body. It removes toxins from the body's blood supply, maintains healthy blood sugar level, regulates blood clotting. • <u>Small intestine</u> - is specialized tubular structure between stomach & large intestine, that absorbs the nutrition from your food. • <u>Pancreas</u> - It is located in the abdomen. It plays an essential role in converting the food we eat into fuel for body's cells. It helps in digestion & maintains blood sugar level. • <u>Gallbladder</u> - is a small, pear-shaped organ on the right side of the abdomen. It holds digestive fluid called bile. • <u>Large intestine</u> - The long tube-like organ that is connected to the small intestine at one end and the anus at the other. 	<p>आवृत्त - Student will remember the different organs present in the digestive system.</p>	<p>Black Board Chalk -</p>

अध्ययन - अनुभव		मूल्यमापन
अध्यापक कृती	विद्यार्थी कृती	
After Teaching topic teacher will ask questions		
1. what is the digestive system	Student answers correctly	orally .
2. Name different parts of Digestive system?	Answers Correctly	orally
③. Enlist the functions of liver?	Student answers	orally
④ Draw a neat & labelled diagram of liver in notebook .	Drawing activity	written .
<u>संकलन -</u>		
① what do mean by digestive system?	Student orally answers	oral .
② Tell the organs of Digestive system?	.	.
<u>सहकार्य -</u>		
Prepare a 3D model of Digestive system in group .	student will do it .	Actual involvement of student.

* फलक लेखन *

Subject - Science Topic - Human internal body parts. Aim - To study Digestive system.	Class - 4 th Date - _____
---	--------------------------------------



Digestive system

Digestive system - Converts the food we eat into their simplest forms like glucose (sugar), Amino acid, fatty Acids, The broken down food is then absorbed into the bloodstream from small intestine.

* सत्राव पाठ निरीक्षण *

	उत्कृष्ट	चांगला	समाधानकारक	असमाधानकारक
१) पाठ टाचण व तयारी				
अ) परिपूर्णता व अचुकता	✓			
ब) निटनेटकेपणा व स्वच्छता	✓			
क) नकाशे, आकृष्या व चित्रे	✓			
२) प्रस्तावना व हेतूकथन				
अ) पूर्वज्ञान व पडताळणी	✓			
ब) नाविन्यता-आकर्षकता		✓		
क) हेतूकथन स्पष्टता	✓			
३) विषय प्रतिपादन				
अ) प्रश्न सादरीकरण		✓		
ब) स्पष्टीकरण/कथन	✓			
क) शैक्षणिक साधनांचा वापर	✓			
ड) वर्ग वातावरण	✓			
इ) फलक लेखन	✓			
ई) समारोप	✓			
४) मूल्यमापन व स्वाध्याय				
अ) उद्दिष्टानुसार		✓		
ब) आशयानुसार	✓			
५) अन्य मुद्दे				
अ) वेशभूषा	✓			
ब) स्वच्छता, टापटीपपणा	✓			
६) आशय प्रभूत्व	✓			
७) एकूण परिणामकारकता	✓			

निरीक्षकाचा अभिप्राय :-

* क्रिस्तित पाठ चांगला आहोती *

मार्गदर्शिकाची सही व दिनांक

निरीक्षकाची सही व दिनांक



चोपडा एज्युकेशन सोसायटी संचालित,
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, चोपडा, जि. जळगांव.

फोन नं. 02586 - 283315

(नेक प्रमाणित)

(क.घ.घी उर्गाव संलग्नक) नं 140024

फॅक्स नं. 02586-223480

www.bed.ceschopda.org

NCTE Code No. 113021

जा.क्रं.

दि. 28.11.2022

प्रति,

मा. पर्यवेक्षक / मुख्याध्यापक सो.
(सहायक विभाग) प्रताप विद्या मंदिर :-
वहारी जवळ
चोपडा.

विषय :- आंतरवासिता उपक्रमासाठी परवानगी मिळणे बाबत....

महोदय,

वरील विषयान्वये विनंती की, शे.वर्ष. 2023-2024 बी.एड. द्वितीय वर्षासाठी विद्यापेठ
नियमानुसार दिनांक- 04-12-2023 ते दिनांक- 16-03-2024 या कालावधीत आंतरवासिता उपक्रम आपल्या
शाळेत लावण्याची परवानगी मिळावी हि विनंती.

कळावे.

आपली विश्वासू,

र. व. सोनवणे

(प्रा. डॉ. सोनवणे आर. सी.)
प्राचार्य
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
चोपडा जि. जळगांव

o/c

मुख्याध्यापक
प्रताप विद्या मंदिर
चोपडा जि. जळगांव
फोन : ४२५९०१६

हस मुख्याध्यापक,
प्रताप विद्या मंदिर, चोपडा



चोपडा एज्युकेशन सोसायटी संचालित,
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, चोपडा, जि.जळगांव.

फोन नं.- 02586 - 283315

(नेक प्रमाणित)

(क.य.चौ.उमवि संलग्नित) नं.140024

फॅक्स नं. 02586-223480

www.bed.ceschopda.org

NCTE Code No. 113021

जा.क्रं.

दि. 28.11.2022

प्रति,

मा. मुख्याध्यापक सा.
प्रताप विद्या मंदिर (दुपार विभाग)
कोराजवळ
चोपडा

विषय :- आंतरवासिता उपक्रमासाठी परवानगी मिळणे बाबत...

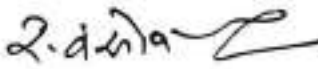
महोदय,

वरील विषयान्वये विनंती की, शै.वर्ष- 2023-2024 बी.एड द्वितीय वर्षासाठी विद्यापीठ नियमानुसार दिनांक- 04-12-2023 ते दिनांक- 16-03-2024 या कालावधीत आंतरवासिता उपक्रम आपल्या शाळेत लावण्याची परवानगी मिळावी हि विनंती .

कळावे.


मुख्याध्यापक
प्रताप विद्या मंदिर
चोपडा जि.जळगांव
पीन : ४२५९०७

आपली विश्वासू,



(प्रा. डॉ. सोनवणे आर. सी.)

प्राचार्य
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
चोपडा जि.जळगांव



चोपडा एज्युकेशन सोसायटी संचालित,
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, चोपडा, जि.जळगांव.

फोन नं. 02586 - 283315

(नेक प्रमाणित)

(क.य.ची.उमवि संलग्नित) नं.140024

फॅक्स नं. 02586-223480

www.bed.ceschopda.org

NCTE Code No. 113021

जा.क्र.

दि. 28.11.2022

प्रति,

सा. मुख्याध्यापक सा. .
कन्या माध्यमिक विद्यालय
गणेशकोलवा
चोपडा .

विषय :- आंतरवासिता उपक्रमासाठी परवानगी मिळणे बाबत....

महोदय,

वरील विषयान्वये विनंती की, शै.वर्ष- 2023-2024 बी.एड द्वितीय वर्षासाठी विद्यापीठ नियमानुसार दिनांक- 04-12-2023 ते दिनांक- 16-03-2024 या कालावधीत आंतरवासिता उपक्रम आपल्या शाळेत लावण्याची परवानगी मिळावी हि विनंती .

कळावे.

आपला विश्वासू,

श्री. व. कोरा

(श्री. डॉ. सोनवणे आर. व्ही.)

प्राचार्य
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
चोपडा जि.जळगांव

O.K.

Head Master
Madhyamik Kanya Vidyalaya
Chopda Dist. Jalgaon



चोपडा एज्युकेशन सोसायटी संचालित,
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, चोपडा, जि.जळगांव.

फोन नं. 02586 - 283315

(नेक प्रमाणित)

(क.य.चौ.उपाय संलग्नित) नं.140024

फॅक्स नं. 02586-223480

www.bcd.ceschopda.org

NCTE Code No. 113021

क्र.सं.

दि. 28.11.2022

प्रति,

मा. पर्यवेक्षण / मुख्याध्यापक सो
प्रताप विश्व संदीर (वास्तविक विभाग)
मुजराशा गल्ली
चोपडा.

विषय :- आंतरवासिता उपक्रमासाठी परवानगी मिळणे बाबत....

महोदय,

वरील विषयान्वये विनंती की, शै.वर्ष- 2023-2024 बी.एड द्वितीय वर्षासाठी विद्यापीठ
नियमानुसार दिनांक- 04-12-2023 ते दिनांक- 16-03-2024 या कालावधीत आंतरवासिता उपक्रम आपल्या
शाळेत लावण्याची परवानगी मिळावी हि विनंती .

कळावे.

आपला विश्वासू,

र. व. सोनवणे

(प्रा. डॉ. सोनवणे आर. व्ही.)

प्राचार्य
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
चोपडा जि.जळगांव

o/c

डॉ. सुजयाध्यापक,
प्रताप विश्व संदीर, चोपडा



चोपडा एज्युकेशन सोसायटी संचालित,
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, चोपडा, जि.जळगांव.
(नेक प्रमाणित)

फोन नं.- 02586 - 283315
फॅक्स नं. 02586-223480

(क.ब.चौ.उमवि संलग्नित) नं.140024
www.bed.ceschopda.org

NCTE Code No. 113021
E-mail- cbed12@rediffmail.com

जा.क्र.

दि-17/12/2022

प्रति,

म.मुख्याध्यापक / पर्यवेक्षक,

~~पी.एस. पाटील~~

~~कन्या माध्यमिक विद्यालय चोपडा~~

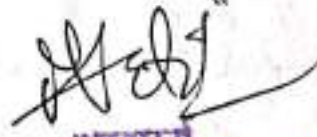
विषय :- आंतरवासिता कार्यक्रमासाठी परवानगी मिळणेआवत.

महोदय,

वरील विषयान्वये विनंती की, शैक्षणिक वर्ष- 2022-23, बी. एड. द्वितीय वर्षासाठी विद्यापीठ नियमानुसार दि.- 19/12/2022 ते 31/03/2023 या कालावधीत आंतरवासिता उपक्रम आपल्या शाळेत लावण्याची परवानगी मिळावी ही विनंती.

सहकार्य करावे ही विनंती.


Headmaster
Madhyamik Kanya Vidyalaya
Chopda Dist. Jalgaon

आपला विश्वासू,

भाषाय
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
चोपडा जि.जळगांव



चोपडा एज्युकेशन सोसायटी संचालित,
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, चोपडा, जि. जळगांव,
(नेक प्रमाणित)

फोन नं.- 02586 - 283315
फॅक्स नं. 02586-223480

(क.ब.घौ.उमवि संलग्नित) नं.140024
www.bed.ceschopda.org

NCTE Code No. 113021
E-mail- ebed12@rediffmail.com

जा.क्र.

दि.- 17.12.22

प्रति,

म.मुख्याध्यापक / पर्यवेक्षक,

प्रताप त्रिधा मंदिर
चोपडा (मोहीशाळा)

विषय :- आंतरवासिता कार्यक्रमासाठी परवानगी मिळणेआवत.

महोदय,

वरील विषयान्वये विनंती की, शैक्षणिक वर्ष- 2022-23, बी. एड. द्वितीय वर्षासाठी
विद्यापीठ नियमानुसार दि.- 19/12/2022 ते 31/03/2023 या कालावधीत आंतरवासिता उपक्रम आपल्या शाळेत
लावण्याची परवानगी मिळावी ही विनंती.

सहकार्य करावे ही विनंती.

आपला विश्वासू,

Received
17/12/22



फोन नं. - ०२५८६ - २८३३१५

फॅक्स नं. - ०२५८६ - २२३४८०

चोपडा एज्युकेशन सोसायटी संचालित,
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, चोपडा. जि. जळगांव

(बॅक प्रमाणित)

www.bcd.ceschoyda.org

कॉलेज कोड (उमवि संलग्नित)नं.- १४००२४

एन.सी.टी.ई. कोड नं. - ११३०२१

जावक क्रं.- ५२५६/२०१८-१९

दि. 27-6-18


प्रति,
म. पर्यवेक्षक साो.,
प्रताप विद्या मंदिर,
(गावातील विभाग,
चोपडा

विषय :- आंतरवासीता उपक्रमासाठी परवानगी मिळणे बाबत..

महोदय,

वरील विषयान्वये विनंती की, शे. वर्ष २०१८-१९ बी.एड. द्वितीय वर्षासाठी विद्यापीठ नियमानुसार दि. ०२/०७/२०१८ ते दि. ०८/१०/२०१८ या कालावधीत आंतरवासीता उपक्रम आपल्या शाळेत लावण्याची परवानगी मिळावी हि विनंती. कळावे

आपला विश्वासू,


गोपडा
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
चोपडा जि. जळगांव


27-6-18
पर्यवेक्षक
प्र.वि.म. चोपडा



फोन नं. - ०२५८६ - २८३३१५
फैक्स नं. - ०२५८६ - २२३४८०

चोपडा एज्युकेशन सोसायटी संचालित,
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, चोपडा. जि. जळगांव

(निम्न प्रमाणित)

www.besl.ceschooln.org

कॉलेज कोड (उपस्थित संलग्नित)नं.- १४००२४

एन.सी.टी.ई. कोड नं. - ११३०२१

जावक क्रं.-

दि. 26-6-18

प्रति,

म. मुख्याध्यापक साो.,

प्रताप विद्या मंदिर,

(सकाळ विभाग/दुपार विभाग,)

चोपडा

विषय :- आंतरवासीता उपक्रमासाठी परवानगी मिळणे बाबत..

महोदय,

वरील विषयान्वये विनंती की, शै. वर्ष २०१८-१९ बी.एड. द्वितीय वर्षासाठी विद्यापीठ नियमानुसार दि. ०२/०७/२०१८ ते दि. ०८/१०/२०१८ या कालावधीत आंतरवासीता उपक्रम आपल्या शाळेत लावण्याची परवानगी मिळावी हि विनंती.

कळावे

आपला विश्वासू,

प्रधान
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
चोपडा जि. जळगांव

प्रधान
इतर विद्या मंदिर
चोपडा जि. जळगांव

श्री. गिशास्त्र महाविद्यालय चोपडा, जि. जळार

आंतरवासिता उपक्रम तक्ता

वर्ष - २०२२ - २०२३

श. क्र.	नाम	आंतरवासिता उपक्रमाचे नियोजन (३०)	घटक नियोजन / घटक घावणी (२०+१०=३०)	पाठ्यपुस्तक परिष्कार (३०)	कतिबंधीयन आराखडा व अहवाल (२०+३०)	४ घटक टाचण (१०)	शिली पत्रिका (२०)	कार्यानुभव (१०)	शैक्षणिक साहित्य निर्मिती (२०)	अभ्यासपुस्तक व अभ्यासकार उपक्रमाचे आयोजन (२०)	एकूण (२२०)
१	Baviskar Pujā Ishwara .	30	28	30	118+28	10	18	10	20	20	212
२	Chaudhari Kirtibala Narendra	30	28	28	17+27	10	18	10	20	20	208
३	Dikshit Aishwarya Vijay.	25	24	25	16+25	08	15	08	17	17	180
४	Karanlal Diksha Ashok	30	28	30	18+28	10	18	10	20	20	212
५	Kali Rupali Bharat	25	22	22	15+22	07	15	07	15	15	165
६	Patil Jayshree Prtambar	30	28	30	17+27	10	18	10	20	20	210
७	Patil Rallesh Madhukas	25	23	24	15+24	08	15	08	18	16	176
८	Patil Sunit Rajendra	25	22	22	15+22	07	15	07	15	15	165
९	Patil Varsha Vasudev	25	24	24	15+25	07	14	08	18	17	176
१०	Ravara Rahul Dashrath	28	28	28	17+27	10	16	10	20	20	202
११	Rajput Punam Rahul.	28	28	30	18+26	10	18	10	20	20	208
१२	Sapkal Amal Gopichand.	30	28	30	18+28	10	19	09	20	20	212
१३	Sonawane Nitesh Prateparao	27	28	28	17+27	08	17	10	19	19	200
१४	Sonawane Vidya Sulhas	28	28	28	18+26	10	18	10	20	20	206
१५	Sapkal Ruchita Bhinrao	25	22	25	15+24	08	15	08	17	17	176
१६	Karankar Shubhangi Pardeep	25	22	24	16+24	08	15	08	18	16	176

Signature

22-22

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय चोपडा, जि. जळगाव

आंतरवासिता उपक्रम तक्ता

वर्ष - २०२२ - २०२३

अ.क्र.	नाव	आंतरवासिता उपक्रमाच्या नियोजनातील सतरागा (३०)	घटक नियोजना/घटक चाचणी (२०+१०=३०)	पाठ्यपुस्तकपरीक्षण (३०)	कृति संशोधन आराखडा व अहवाल (२०+३०)= (५०)	४ पाठ टाचण (१०)	मिती परीक्षा (२०)	कार्यानुभव (१०)	सांख्यिक निर्मिती (२०)	अन्यासपूरक व अभ्यासंतर उपक्रमांचे आयोजन (२०)	एकूण (२२०)
१	गडगुजर विद्याखा सुरेश	२९	२९	२९	१९+२९	०९	१९	१०	२०	१९	२१२
२	छाविकर योग पदवीभाय	२०	२०	००	१०+१७	०७	१४	०७	१५	१५	१४५
३	छाविकर नुषार डरी	२९	२९	२९	१९+२९	०९	१९	१०	२०	१९	२१२
४	भावसर राजकुमार विनायक	२९	२९	२९	१९+२९	०९	१९	१०	२०	१९	२१२
५	कोटी प्रशांत विनीत	४०	४०	४०	४०	४०	४०	४०	४०	४०	४०
६	महेमन विना रविंद्र	२९	२९	२९	१९+२९	०९	१९	१०	२०	१९	२१२
७	पाटील योगेश अमीन	२०	२०	२०	१०+१७	०७	१४	०७	१५	१५	१४५
८	पाटील कांचन प्रविण	२८	२८	२८	१९+२९	०९	१९	१०	२०	२०	२०९
९	साळुंके कौशल प्रमोद	४०	४०	४०	४०	४०	४०	४०	४०	४०	४०
१०	श्रीभा प्रिया अशोक	४०	४०	४०	४०	४०	४०	४०	४०	४०	४०
११	सोनावणे स्वप्निका रंजिता	२९	२९	२९	१९+२९	०९	१९	१०	२०	१९	२१२
१२	सोनावणे सुमिती विनाय	२६	२६	२६	१२+२६	०९	१७	०९	१६	१६	१८३
१३	गांधी दिव्या अशोकान.	४०	४०	४०	४०	४०	४०	४०	४०	४०	४०
१४											

२०२३

शिक्षण शास्त्र महाविद्यालय घोपडा, जि. जळगाव

आंतरवाशिता उपक्रम तक्ता

वर्ष - २०२२ - २०२३

तार क्र. ३

क्र. क्र.	नाव	आंतरवाशिता उपक्रमाचे नियोजन (३०)	घटका नियोजन / घटका पावणी (२०+१०=३०)	पाठ्यपुस्तक परिष्कार (३०)	कतिपय आराखडा व अहवाल (२०+३०)	४ पाठ टाचण (१०)	मिती पत्रिका (२०)	कार्यानुभव (१०)	शैक्षणिक साहित्य मिळिती (२०)	अभ्यासपुस्तक व अभ्यासंतर उपक्रमांचे आयोजन (२०)	एकूण (२२०)
१	पुन्यारी पुजा अशोक	२५	२८	२८	४०	०८	१८	०९	१९	१५	१९०
२	जाशी स्वप्ना सुहाकर	२५	२५	२८	३५	०८	१७	०८	१९	१५	१८०
३	सोनावणे रोहन किशोर	Ab	Ab	Ab	Ab	Ab	Ab	Ab	Ab	Ab	Ab
४	दानार उमेश बाळू	२५	२६	२८	४०	०८	१६	०९	१९	१५	१८६
५	चौधरी मनिषा भरत	२५	२५	२८	३८	०८	१७	०८	१९	१५	१८३
६	चौधरी ज्ञानिकुमानेश्वर	२०	२०	२५	३०	०७	१५	०५	१९	१०	१५१
७	पाटील यश विकास	२५	२७	२८	३५	०८	१५	०८	१९	१५	१८०
८	पाटील नीता मोहन	२५	२६	२७	३५	०८	१७	०८	१९	१५	१८०
९	सोनावणे पवन बाळकृष्ण	२५	२८	२८	४०	०८	१७	०८	१९	१५	१८८
१०	पवार राधा अश्विमान	२५	२८	२८	४०	०८	१६	०८	१९	१५	१८७
११	पाटील जयप्री भाऊसाहेब	२५	२८	२८	३८	०८	१७	०८	१९	१५	१८५
१२	भाकी नादिना देविदास	२५	२८	२८	४०	०८	१७	०८	१९	१५	१८८
१३	सुखान देशेज नारिर मनिषा	२५	२८	२८	३८	०८	१८	०८	१९	१५	१८७
१४											
१५											

SSB/Book/29/05/23

सा. डॉ. सविता जाधव



realme Shot by realme c25

2023-12-04 07:17



शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय ,चोपडा

कृती संशोधन

आराखडा

विद्यार्थ्यांचे नाव : पुजा अशोक पुन्नासे

वर्ग : BEd -II रोल नं : 39

वर्ष : 2022-23

निश्चित समस्या

कन्या माह्यामिक विद्यालय या शालेतील इयत्ता 8 वी मधील विद्यार्थ्यांच्या शिष्यवृत्ती परिक्षेत भाग न घेणे या कारणाचा शोध घेणे व त्यावर उपाय योजना करणे

स्थूल समस्या

विद्यार्थ्यांच्या शिष्यवृत्ती परिक्षेत भाग न घेणे या कारणाचा शोध घेणे.

प्रस्तावना

शालेय वातावरणात अनेक समस्या निर्मिती होत असतात त्यांचे निराकरण करण्यासाठी अध्यापकांमार्फत नियोजन करावी लागते. समस्येचे निराकरण करण्यासाठी कृती संशोधनाचा आश्रय तयार करणे गरजेचे आहे. यासाठी त्यास मूर्त रूप देणे म्हणजे कृती संशोधनासाठी माहिती गोळा करणे आवश्यक वासते.

असा आश्रय जेव्हा अध्यापकास पुढादी शैक्षणिक समस्या सतत भेडसावत असेल त्यावेळी कृती संशोधनाचा आश्रय तयार करणे गरजेचे वासते. म्हणून प्रस्तुत कृती संशोधन आश्रय समस्यानुसार तयार करता येतो. शालेय परिसरात अध्यापकांस त्याचप्रमाणे कृती संशोधन कार्यासाठी नियोजन करावे लागते.

अंगोशानांचे प्रकार

कक्षा माध्यमिक, विद्यालय, न्योनका येथील
माननीय आचार्यजींच्या अंगोशानांचे
प्रकार :

1. विद्यार्थ्यांच्या शैक्षणिक, विकासात्मक - मानवी विकासाचे
दृष्टी अंगोशाने आहेत.
2. विद्यार्थ्यांसह शाळाविकासात निर्माण होण्या-
करिता कृती अंगोशाने आहेत.
3. विद्यार्थ्यांच्या मनात अंधा पुरविलेले
मानवी, शैक्षणिक, कृती, विकासात्मक
आहेत.

संशोधनाची आवश्यकता

- ① विद्यार्थ्यांना शिष्यवृत्ती परिक्षेत येणाऱ्या अडचणींना शोध घेऊन विद्यार्थ्यांनी जास्तीत जास्त सहभाग नोंदवावा यासाठी संशोधनाची आवश्यकता आहे.
- ② विद्यार्थ्यांच्या लक्ष्यशुद्ध अनुमान काढून प्रश्न सोडविण्यासाठी येणाऱ्या अडचणी दूर व्हाव्या यासाठी संशोधनाची आवश्यकता आहे.
- ③ विद्यार्थ्यांमध्ये स्पर्धा परिक्षेविषयी आवड निर्माण होण्याकरिता संशोधनाची आवश्यकता आहे.
- ④ विद्यार्थ्यांमध्ये आत्मविश्वास निर्माण होण्याकरिता संशोधनाची आवश्यकता आहे.

कृत्री संशोधनाची उद्दिष्ट्ये

- ① शिष्यवृत्ती परिक्षेत भाग न घेण्यामागील कारणांचा शोध द्या.
- ② बुद्धीमापन कौशल्यावर आधारित लक्ष्यशुद्ध अनुमान परीक्षेची प्रश्न सोडविण्यात येणाऱ्या अडथळीवर उपाय योजना करणे.
- ③ विद्यार्थ्यांना शिष्यवृत्ती परिक्षेत सहभाग देण्या संबंधी मार्गदर्शन करणे किंवा विद्यार्थ्यांना प्रोत्साहन देणे.

गृहीतके / परिकल्पना

- ① विद्यार्थ्यांच्या पालकांना भेटून त्यांच्या मुलांच्या शिष्यवृत्ती परिक्षेत सहभाग घ्यावा यासाठी प्रोत्साहन देणे.
- ② विद्यार्थ्यांना शिष्यवृत्ती परिक्षेचे महत्त्व पटवून दिल्यास विद्यार्थी शिष्यवृत्ती परिक्षेत भाग घेतील.
- ③ विद्यार्थ्यांना वृत्तिशांभे आश्वासन दिल्यास विद्यार्थी स्पर्धेत भाग घेतील.
- ④ विद्यार्थ्यांना प्रत्येक आवडत्यात बुद्धीमापन चाचणीची संधी उपलब्ध करून दिल्यास किंवा स्पर्धा परिक्षा तासिकेने आयोजन केल्यास विद्यार्थी शिष्यवृत्ती परिक्षेत सहभाग घेण्यास पुढे बरे येतील.

कार्यपद्धती

अभ्यासासाठी निवडलेला गट :

अभ्यास गट हा व्यापक स्वरूपाचा अभ्यासने मोजकेच विद्यार्थी निवडलेले आहेत. इयत्ता 3 वीतील विद्यार्थ्यांच्या अभ्यासासाठी निवडलेली आहेत.

समस्येसंबंधी पूर्वी झालेल्या संबंधीत साधने सामुह्यांच्या आढावा

- 1) कन्या माध्यमिक विद्यालयात मागील तीन वर्षांनी शिष्यवृत्ती परिक्षेच्या नियोजना संबंधीच्या अहवाल तपासणे.
- 2) कन्या माध्यमिक विद्यालयात मागील तीन वर्षांनी झालेल्या शिष्यवृत्ती परिक्षेत किती विद्यार्थ्यांनी भाग घेतला होता याची माहिती गोळा केली.
- 3) शिष्यवृत्ती परिक्षेत किती विद्यार्थ्यांनी उत्साहाने सहभाग घेतला होता याची माहिती मिळवली.

संशोधनाच्या मर्यादा

- ① सहर संशोधन हे इयत्ता ४ वी तील विद्यार्थ्यांचे पुरतेच मर्यादीत आहे.
- ② हे संशोधन शैक्षणिक वर्ष 2022-23 चा वर्षापुरतेच मर्यादीत आहे.
- ③ प्रस्तुत संशोधन हे शिष्यवृत्ती परिक्षेपुरतेच मर्यादीत आहे.

संभाव्य कारणे

- ① विद्यार्थ्यांना बुद्धीमापन कौशल्यावर आधारित प्रश्न व तर्कशुद्ध अनुमान पध्दतीचे प्रश्न सोडविता येत नाही.
- ② विद्यार्थ्यांना नियमाचा योग्य वापर करून तर्कशुद्ध अनुमान पध्दतीचे प्रश्न सोडविता येत नाही.
- ③ विद्यार्थ्यांचे पाठ, वर्गमुळ, धनमुळ हे पाठ नसतात.
- ④ विद्यार्थ्यांना तर्कशुद्ध अनुमान पध्दतीचे प्रश्न शिष्यवृत्ती परिक्षा व स्पष्ट परिक्षा मध्येच विचारले जात असल्याने विद्यार्थ्यांचा फारसा संबंध नसतो. त्यामुळे विद्यार्थी शिष्यवृत्ती परिक्षेत सहभाग घेत नाही.

उपाययोजना

- 1) विद्यार्थ्यांना दररोज शेवटच्या नासिकेला बुध्दी मापन कौशल्यावर आधारित प्रश्न सोडविण्याचे आयोजन करावे.
- 2) विद्यार्थ्यांना शिष्यवृत्ती परिक्षेत सहभाग घेता येईल याची काळजी घेणे.
- 3) विद्यार्थ्यांच्या विचारक्षमतेला वाव मिळवून देणे.
- 4) विद्यार्थ्यांना तर्कशुद्ध अनुमान पद्धतीचे प्रश्न कसे सोडवावे याविषयी मार्गदर्शन करणे.
- 5) विद्यार्थ्यांना तर्कशुद्ध अनुमान पद्धतीने वरमूळ व धनमूळ कसे तयार करावे याविषयी मार्गदर्शन किंवा उपाययोजना करणे.

Action Research Post-Test .

कृती संशोधन चाचणी

समस्या उत्तर चाचणी

विद्यार्थ्यांचे नाव : श्रितिका वसंत पाकर
वर्ग : ४ बी रोल नं : ३७

प्रश्न

अपेक्षित उत्तरे (होय / नाही)

- १) तुम्हाला स्कॉलरशिप परीक्षे बद्दल काही माहिती आहे का. ...होय...
- २) तुम्हाला स्कॉलरशिप परीक्षा बद्दल भीती वाटते का. ...होय...
- ३) आकलनात्मक प्रश्न सोडवण्याबाबत भीती वाटते का. ...होय...
- ४) तर्क अनुमान प्रश्नांबद्दल माहिती आहे का. ...होय...
- ५) तर्क अनुमान पद्धतीचे प्रश्न सोडवताना अडचण येते का. ...नाही...
- ६) तर्क अनुमान पद्धतीचे प्रश्न सोडवताना अडचण आल्यास ती तुम्ही सोडवता का. ...होय...
- ७) तर्क अनुमान प्रश्नांचा तुम्ही याआधी सराव केलेला आहे का. ...नाही...
- ८) स्कॉलरशिप परीक्षेबाबत तासिकांमध्ये तुम्हाला सहभागी व्हायला आवडेल का. ...होय...
- ९) स्कॉलरशिप परीक्षेत सहभागी होण्यासाठी काही कौटुंबिक समस्या आहेत का. ...होय...
- १०) जर तुम्हाला संधी दिली तर तुम्ही परीक्षेचा सराव करण्यास तयार आहेत का. ...होय...

Action Research Pre-test

कृती संशोधन चाचणी

समस्या पूर्व चाचणी

विद्यार्थ्यांचे नाव :

रोशनी दीपक पटेल

वर्ग : ४वी

रोल नं : 1

प्रश्न

अपेक्षित उत्तरे (होय / नाही)

- १) तुम्हाला स्कॉलरशिप परीक्षे बद्दल काही माहिती आहे का. होय
- २) तुम्हाला स्कॉलरशिप परीक्षा बद्दल भीती वाटते का. होय
- ३) आकलनात्मक प्रश्न सोडवण्याबाबत भीती वाटते का. नाही
- ४) तर्क अनुमान प्रश्नांबद्दल माहिती आहे का. नाही
- ५) तर्क अनुमान पद्धतीचे प्रश्न सोडवताना अडचण येते का. नाही
- ६) तर्क अनुमान पद्धतीचे प्रश्न सोडवताना अडचण आल्यास ती तुम्ही सोडवता का. नाही
- ७) तर्क अनुमान प्रश्नांचा तुम्ही याआधी सराव केलेला आहे का. नाही
- ८) स्कॉलरशिप परीक्षेबाबत तासिकांमध्ये तुम्हाला सहभागी व्हायला आवडेल का. होय
- ९) स्कॉलरशिप परीक्षेत सहभागी होण्यासाठी काही काँट्रिब्युटिव्ह समस्या आहेत का. नाही
- १०) जर तुम्हाला संधी दिली तर तुम्ही परीक्षेचा सराव करण्यास तयार आहेत का. होय